



Słupsk

Słupska szkoła bujająca w chmurach


Mariusz Domański

Dyrektor ZSO nr 2 w Słupsku

Gdańsk, czerwiec 2016

Tytuły alternatywne dzisiejszego wystąpienia:

1. Mimo chmury, słonecznie,
2. Nie takie chmury straszne...,
3. Z chmurą i w humorze,
4. *Na Zachodzie bez zmian, a my w chmurach,*
5. Chmura, chmurze nierówna...rozważania nefologiczne,
6. Z małej chmury, duży deszcz...korzyści,
7. Zauroczeni chmurą -refleksje filozoficzno-meteorologiczne ze słupskiego podwórka



Czym jest nasza
chmura i dlaczego
nas zachwyca

Tak wygląda
nasza
chmura

ZET Chilli online Warsz

Office 365

Office 365 | Strona główna

Pracuj efektywnie.

Współpracuj przy użyciu aplikacji Office Online

Pocztą

Kalendarz

Kontakty

Yammer

Aktualności

OneDrive

SharePoint

Planner

Zadania

Delve

Video

Word Online

Excel Online

PowerPoint Online

OneNote Online

Sway

Forms

Uzyskaj program Skype dla firm

POL PLP 07:42 2016-06-26

Harmonogram dotychczasowych działań

Start: styczeń 2016:

- ✓ szkolenia w zakresie obsługi chmury, luty – czerwiec 2016:
- ✓ wykorzystanie aplikacji w dokumentacji szkolnej nauczyciel – dyrektor (np. WBO, bieżąca sprawozdawczość z pracy zespołów przedmiotowych, nowelizacja Statutu, wywiadówki, Rady Pedagogiczne)
- ✓ doskonalenie umiejętności wykorzystania wszystkich dostępnych aplikacji
- ✓ stworzenie i wykorzystywanie ujednoliconego systemu mailowego dla szkoły



A dalej...

Od września 2016

- ✓ Włączenie uczniów w chmurę (szkolenia podczas zajęć informatyki - klasy I oraz podczas lekcji wychowawczych - klasy II i III)
- ✓ Rozwijanie umiejętności pracy w chmurze – zespoły samokształcenia na poziomach zespołów przedmiotowych (wytypowani nauczyciele)
- ✓ Zakładanie kont i organizacja w grupy mailowe na poziomie klasy, szkoły
- ✓ Tworzenie dedykowanych serwisów społecznościowych (np. w zależności od poziomu edukacyjnego), kółka zainteresowań, projekty, praca w grupach)
- ✓ Wykorzystywanie aplikacji przez nauczycieli podczas zajęć oraz uczniów w domu



Zachmurzeni w Słupsku

Dlaczego nam to wyszło:

1. W każdym gabinecie dysponujemy laptopem z połączeniem internetowym oraz rzutnikiem multimedialnym
2. Nauczyciele dostrzegają korzyści z tych rozwiązań, mogą przechowywać swoje zasoby (pocztę, muzykę, zdjęcia, aplikacje, kontakty, kalendarze, dokumenty i inne materiały) - chmura zadba o ich aktualizację na wszystkich urządzeniach, którymi się posługują; gdy treści zmieniają się na jednym urządzeniu, wszystkie pozostałe będą natychmiast aktualizowane;



Dlaczego nam to wyszło...c.d.

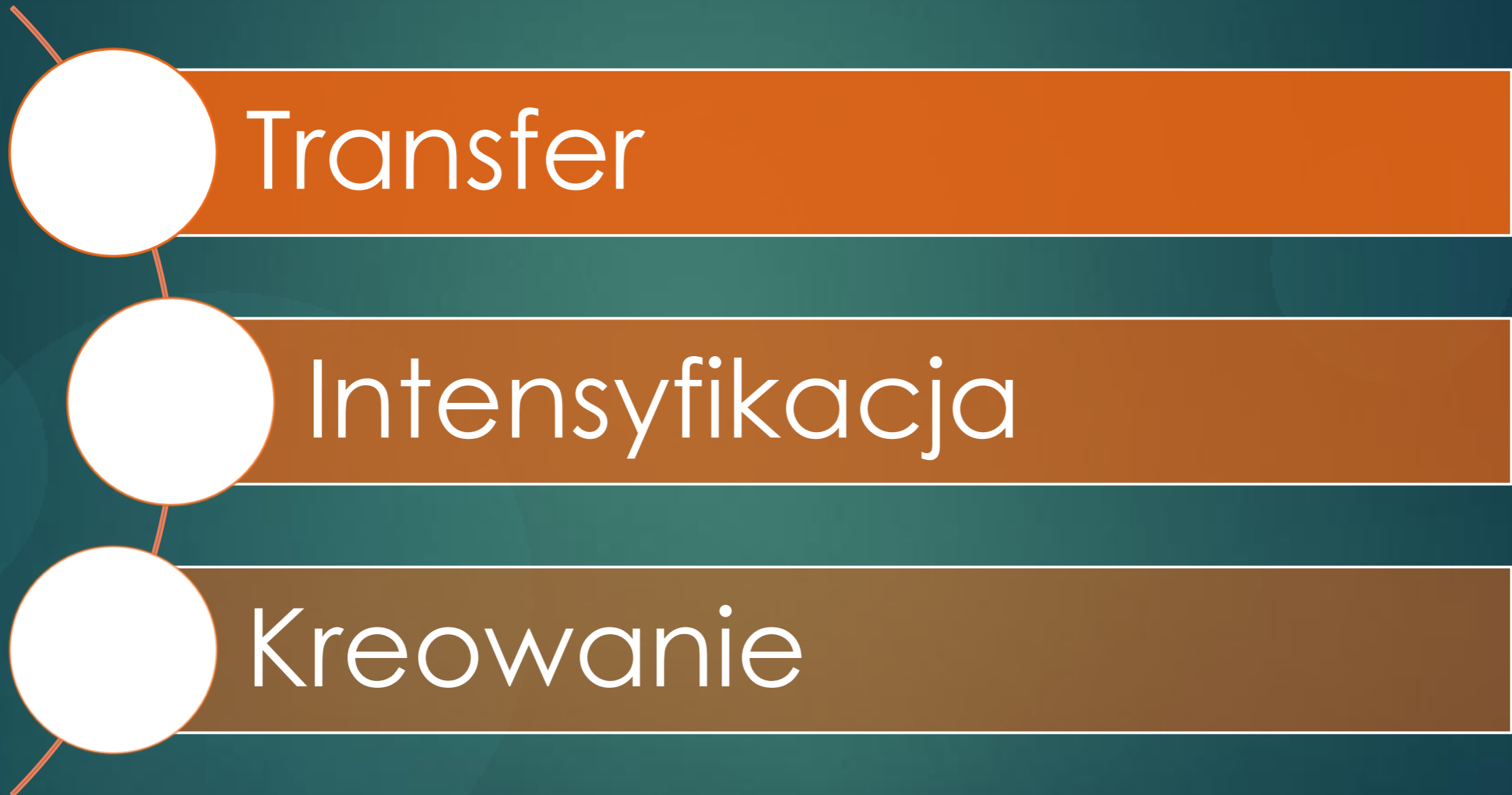
3. Nauczyciel ma stały dostęp - z każdego miejsca, o każdej porze - do wszystkich zasobów zgromadzonych w chmurze. Dzięki temu nie musi przenosić plików na urządzenie, na którym aktualnie pracuje (zmiana sali)

4. Nauczyciel i uczniowie pracują w grupie - osoby korzystające z tej samej chmury mogą współpracować ze sobą (wspólnie edytować dokumenty i pracować nad nimi jednocześnie, np. komunikując się przez czat, dzielić się zadaniami w projekcie, informować się o bieżących wydarzeniach).

5. Narzędzie, którego i tak używają już w domu



W którym kierunku będzie podążał „zachmurzony” nauczyciel:



Pierwszym, dość często używanym przez nauczycieli obszarem, jest **transfer**.

W sferze tej działalność nauczyciela polega na posługiwaniu się cyfrowymi środkami, które z postaci analogowej zostały przeniesione do przestrzeni cyfrowej, np. podręcznik w postaci pliku PDF.

Posługiwanie się pomocami, środkami przeniesionymi do komputera, czyli zdygitalizowanymi. Zamiast papierowego tekstu lub książki mamy plik tekstowy (np. w formacie PDF), zamiast mapy lub planszy zawieszanej na tablicy – plik graficzny wyświetlony na monitorze, tablicy interaktywnej czy ekranie.

Można wtedy przyjrzeć się detalom, co jest wyjątkowo przydatne np. podczas analizy obrazów, schematów budowy urządzeń itp.



Obszar drugi – **Intensyfikacja.**

Polega na wykorzystywaniu cyfrowych środków, które oddziałują na odbiorcę “szerzej” niż środki analogowe, oferują więcej możliwości, różnego typu bodźców indywidualnych – np. podręcznik zawierający materiały wideo oraz interaktywne ćwiczenia.

Intensyfikacja, to wykorzystanie takich form i środków, które oddziałują na zmysły ucznia silniej i bardziej różnorodnie niż potrafią pomoce tradycyjne (papierowe) Chodzi tu przede wszystkim o multimedialność: bodźce słuchowe i materiały ruchome (książka jest niema i statyczna), a także o interaktywność w sensie ścisłym – reakcję na działania użytkownika (gry, automatyczne sprawdzanie ćwiczeń itp.).



Obszar trzeci -kreowanie

Wykorzystywanie cyfrowych środków, które umożliwiają aktywne przetwarzanie informacji oraz komunikację interpersonalną – np. podręcznik oferujący możliwość dodawania i przetwarzania zasobów, a także wspierający - tworzenie czegoś oraz porozumiewanie się społeczności użytkowników (nauczycieli, uczniów, rodziców, sojuszników szkoły).

W obszarze kreowanie jesteśmy najbliżej ducha społeczeństwa informacyjnego i najpełniej korzystamy z możliwości cyfrowych narzędzi wtedy, gdy uruchamiamy 2 wymiary:

- a) kreatywny – pozwalający przetwarzać dane, tworzyć własne dzieła i je publikować
- b) interpersonalny i społecznościowy – możliwość wchodzenia w interakcję z innymi użytkownikami, skupianie ludzi wokół pewnej idei, współpraca lub rywalizacja, tworzenie środowiska wymiany myśli itp..

Zasoby w chmurze pozwalają zarówno na współpracę grup lub całej klasy, jak też na pracę indywidualną z elementami rywalizacji.



Autopromocja:

Więcej na temat 3 obszarów dydaktyki medialnej pisałem
w „Informatorze Oświatowym” w styczniu 2016 roku ,

numer dostępny on-line:

[www:odn.slupsk.pl](http://www.odn.slupsk.pl)

Co zyskuje „zachmurzony” uczeń:

1. Zwiększa kompetencje informatyczne
2. Doskonalą umiejętności społeczne - współpraca nad tworzeniem wspólnych dokumentów, praca w grupie
3. Podejmuje inicjatywy
4. Łatwe gromadzenie i dzielenie się wiedzą
5. Wzrost efektywności uczenia się
6. Zwiększa swoje szanse na rynku pracy (poznane narzędzia, którym posługują się światowe korporacje)



Co zyskuje dyrektor/szkoła:

1. Szybszy przepływ informacji,
2. IZ,
3. Zwiększa efektywności pracy,
4. Wzrost efektywności nauczania,
5. Stosowanie Strategii Kształcenia Wyprzedzającego,
6. Wspiera pracę zespołową,
7. Rozwiązanie proste, szybkie do wdrożenia i bardzo elastyczne,
8. Oszczędza drzewa – papier jest nam zbyteczny (konkretna oszczędność - sekretariat)



Nie ma deszczu bez chmury

Prysłowie wietnamskie

II LO „Mickiewicz” nefologicznie
pozdrawia ze Słupska



Zachmurzeni w Słupsku